

為確保課程學習成果、多元表現證明之相關資料上傳品質，請同學多加利用圖書館之掃描器，或手機下載「Adobe scan」、「Photo scan」，便能減低上傳品質不佳之問題。

「Adobe scan」操作示範：<https://www.youtube.com/watch?v=eoOd-MONnVE>

「Photo scan」操作示範：<https://www.youtube.com/watch?v=duZwcLANf9U>

課程學習成果上傳 **NG** 照

一、不清晰



三、性別認同：指每個人心理上主觀看待自己的性別。

(一) 當生物性別與性別認同不一致時，可能會導致自身心理的衝突，或是對於自己的認同感下降。

(二) 當性別認同產生差異時，部分的人會選擇成為「跨性別者」。

(三) 跨性別者可能會面臨雙性手術（又稱性別重置手術）等相關問題。

(四) 社會大眾：依據內政部、衛生部、中華民國97年11月3日「衛生法」第4條，內政部第970066200號，有關於政機關受理性別變更登記之認定條件，請同學閱讀相關規定並寫下心得。

不可改變的性別
生理特徵
請再詳細說明回答。

四、性傾向：以個人的情感對象是否與自己的性別相同來分類。

(一) 性傾向可能分為：異性、同性戀。

(二) 同性戀婚姻在民國105年5月24日經外務部司法院大法官（司法院釋字第748號）同性二人婚姻自由案，要求有關機關應於釋字第748號公布之日起二年內，完成相關法律之修正制定。

(三) 性傾向並有所謂正常不正當，我們應該尊重他人的性傾向，不給予過多的評價。

(四) 社會大眾：108年5月17日通過《司法院釋字第748號解釋施行法》，請同學施行法通過之後，同志所擁有的應如何維護權利呢？

國民民法增訂規定二人以上以共同生活為目的，共同生活者，得依民法關於婚姻之規定，為法律上之親屬關係。
而戶政機關辦理登記

題目問的是法律上的婚姻

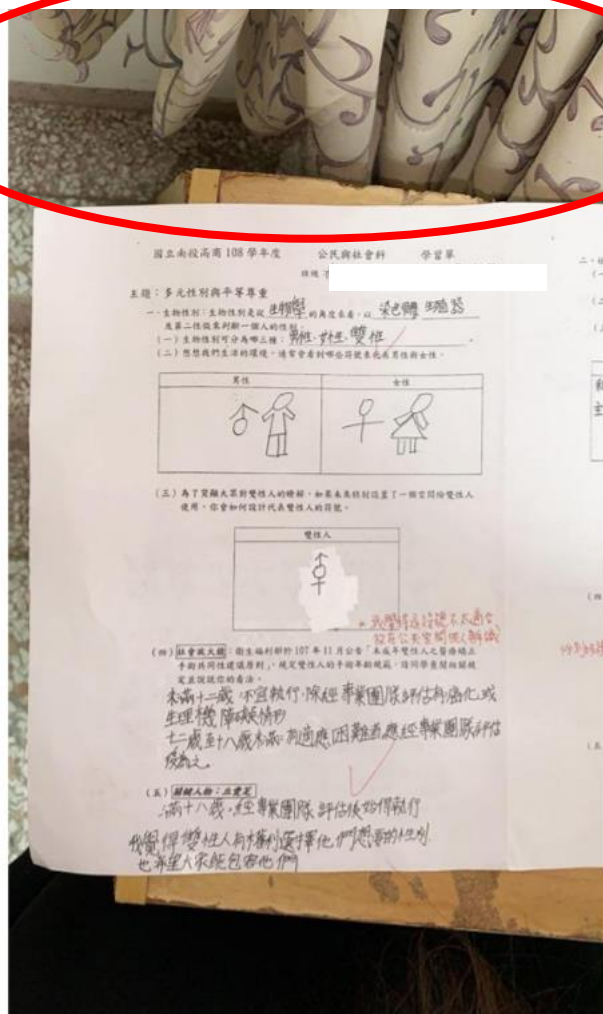
五、請問學上關於「異性戀人」之相關資訊，並完成相關內容。

(一) 資料來源：<https://www.upmedia.org/news-info/> 7/5/16

育龍語法站
並標示出日期

(二) 資訊重點摘要：
初宣稱為同志運動聲勢的起

(三) 學習到的知識/閱讀後的感想：
初宣威不斷在為同志運動而發聲，
雖加不順的精神堅持了三三年終於



國立南投高商 108 學年度

公民與社會科

學習單

主題：多元性別與平等尊重

一、生物性別：生物性別是從 生理 的角度來看，以 生殖腺、生殖器官 及 第二性徵 來判斷一個人的性別。

(一) 生物性別可分為哪三種？ 男性、女性、雙性人

(二) 想想我們生活的環境，通常會看到哪些標誌來代表男性與女性。

男性	女性

(三) 為了突顯大眾對雙性人的瞭解，如果未來特別設置了一個空間給雙性人使用，你會如何設計代表雙性人的符號。

雙性人

二、社會性別：社會性別對生物性別的評價與期望。

(一) 什麼樣的氣質、特性，你認為是屬於男性的特質？

勇敢、剛直

(二) 什麼樣的氣質、特性，你認為是屬於女性的特質？

安靜、溫柔

(三) 其實還有所謂的男性、女性特質，而是每個人都可以同時擁有陽剛與陰柔的特質。

陽剛	陰柔
<u>勇敢、剛直</u>	<u>安靜、溫柔</u>

中性

(四) 社會放大鏡：社會性別的角色期待很容易形成「性別刻板印象」、「性別偏見」與「性別歧視」，請問學藝單描述這三者的差別；亦可舉例說明哪些做法屬於上述這三者。

國立南投高 108 學年度 公民與社會科 學習單

主題：多元性別與平等尊重

一、生物性別：生物性別是從生物學的角度來看，以染色體、生殖器官及第二性徵來判斷一個人的性別。

(一) 生物性別可分為三種：男性、女性、跨性。

(二) 想想我們生活的環境，通常會看到哪些符號來代表男性與女性。

男性 女性

♂ ♀

(三) 為了突顯大眾對雙性人的瞭解，如果未來將設置了一個空間給雙性人使用，你會如何設計代表雙性人的符號。

雙性人

♂♀

(四) 社會大眾：衛生福利部於 107 年 11 月公布「未成年雙性人之醫療矯正手術同意性建議原則」，規定雙性人的手術年齡規範，請問學業開始閱讀並並說說你的看法。

在成年之後，覺得成熟，也知道自己應該是什麼性別，也要清楚自己適合哪一個性別，所以覺得從未成年就規定性別，不一定由生來就決定，等到性自己長大自己選擇或許才是適合他自己的。

(五) 醫療人員/主筆

二、社會性別：社會會對於生物性別的期望與評價。

(一) 什麼樣的氣質/特質，你認為是屬於男性的特質？競爭、有野心、有侵略性

(二) 什麼樣的氣質/特質，你認為是屬於女性的特質？優雅、溫柔、細緻、感性

(三) 其實並沒有所謂的男性、女性特質，而是每個人都可以同時擁有陽剛與陰柔的特質。

陽剛 陰柔

粗獷 優雅

中性

李順

(四) 社會大眾：社會性別的角色期待很容易形成「性別刻板印象」，「性別偏見」與「性別歧視」，請問你舉例這三者的差別，並各舉例說明哪一個最屬於上述這三者。

社會大眾對性別的看法，常常存在性別刻板印象，對某些事的性別刻板印象，男主外女主內，男應為工作而女應為家庭而，性別偏見，對待女性時帶有偏見，那社會認為群體中的每一人，性別歧視，同工不同酬。

(五) 醫療人員/主筆

五、請正拍，勿斜拍

國立南投高商 108 學年度

主題：多元性別與平等尊重

一、生物性別：生物性別是從生物學的角度來看，以染色體、生殖器官是第二性徵來判斷一個人的性別。

(一) 生物性別可分為哪三種：男性 女性 雙性

(二) 想想我們生活的環境，通常會看到哪些符號來代表男性與女性。

男性	女性
♂	♀

(三) 為了突顯大眾對雙性人的瞭解，如果未來特別設置了一個空間給雙性人使用，你會如何設計代表雙性人的符號。

雙性人
♀♂

(四) 社會放大鏡：衛生福利部於 107 年 11 月公告「未成年雙性人之醫療矯正手術共同性建議原則」，規定雙性人的手術年齡規範，請同學查閱相關規定並說說你的看法。

有規範一定的手術年齡令可以使一些人不會因為一時的錯誤決定而造成未來的後悔。

關鍵人物：丘愛芝

二、社會性別：指社會對於生物性別的期望與評價。

(一) 你所屬的氣質/特性，你認為是屬於男性的特質：勇敢、坦率、勇敢

(二) 你所屬的氣質/特性，你認為是屬於女性的特質：細膩、溫柔、善解人意

(三) 其實沒有所謂的男性、女性特質，而是每個人都可以同時擁有陽剛與陰柔的特質。

陽剛	陰柔
莽且心	細心

中性
聰明

(四) 社會放大鏡：社會性別的角色期待很容易形成「性別刻板印象」、「性別偏見」與「性別歧視」，請同學簡單描述這三者的差別；亦可舉例說明哪些做法屬於上述三者。

性別刻板印象：社會對於男女性別特質的過度簡化、固定的看法，不太容許個人差異。

性別偏見：對某一性別持有負面態度。

性別歧視：依性別偏見進一步給予差別待遇。

(五) 關鍵人物：蘇永銘